

# **PLÁN VÝCHOVY A PÉČE V DĚTSKÉ SKUPINĚ KOLO-KOLO**

Péče a výchova v Dětské skupině probíhá v úzké spolupráci s rodiči. Ve vztahu mezi pečujícími osobami a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost a vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

Plán výchovy a péče vymezuje základní požadavky a podmínky pro činnost DS a zahrnuje všechny složky výchovy (rozumovou, pracovní, mravní, estetickou a tělesnou). Činnost v DS má charakter působení výchovy a péče, klade důraz na socializaci dětí ve vrstevnické skupině s ohledem na individuální přístup pečujících osob k dítěti.

## **Výchovná a pečující činnost v DS**

- respektuje individuální a věkové zvláštnosti dětí
- maximálně podporuje rozvojový potenciál dětí
- přizpůsobuje se vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- napomáhá socializaci dětí ve skupině vrstevníků
- napomáhá k osvojování bezpečného chování a poskytuje informace o možných nebezpečích
- doplňuje rodinnou výchovu, respektuje interkulturní zvláštnosti
- nabízí dostatek podnětů k aktivnímu učení a rozvoji osobností dětí
- napomáhá rozvoji poznávacích schopností a smyslového vnímání, volných vlastností
- činní denní program dětí pestrým
- přispívá k odhalení specifických potřeb dětí v oblasti výchovné i vzdělávací
- napomáhá rozvoji kooperace mezi dětmi a spontánnímu sociálnímu učení
- napomáhá nenásilnou formou k osvojení základních hodnot společnosti a osobnostních postojů a základních pravidel chování ve společnosti
- napomáhá nenásilnou formou osvojovat si zásady zdravého životního stylu
- napomáhá rozvoji řečových dovedností a komunikativních dovedností
- napomáhá k vytváření pozitivního vztahu k přírodě, k sounáležitosti k prostředí, ve kterém žije, a úctu k životu
- napomáhá k osvojení představitosti časové posloupnosti

## **Aktivity v DS**

1. hudební – rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby, osvojování písní, koordinace pohybu podle hudby, využití hudby k osvojování sociálních rolí, seznamování s uměleckými díly
2. pohybové – rozvoj jemné i hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj sebe obslužných dovedností, zdravých návyků, vytváření fyzické pohody
3. výtvarné – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, seznamování s uměleckými díly, výtvarnou formou si osvojovat okolní skutečnost, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti, osvojování práce s materiály, seznámení se s výtvarnými technikami, rozvoj dovedností vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky pocity, zážitky atd.
4. k rozvoji rozumových a poznávacích schopností – rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (matematickou představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd
5. k rozvoji estetického vnímání – rozvoj estetického citu ke svému okolí, seznámení se s některými uměleckými díly, vnímání krásy mimo umělecká díla, učit se vnímat umělecké a kulturní podněty

### **Obsah výchovné činnosti tvoří čtyři oblasti:**

- **Moje cesta do světa**
- **Život v ročních obdobích**
- **Lidské tělo**
- **Svět kolem nás**

Plán výchovy a péče je prováděn formou pohybových cvičení, manipulačních činností, smyslových a psychomotorických her, hudebně pohybových činností, grafických činností, činností směřujících k ochraně zdraví a osobního bezpečí, relaxačních činností, činností k prevenci úrazů, řečových a rytmických cvičení, slovních hádanek, skupinové konverzace, diskuzí a rozhovorů, práce s knihou (čtení, prohlížení), přednesu, zpěvu, vyprávění, poslechem pohádek a příběhů, interpretací zážitků, přímým pozorováním, manipulací s předměty a různými materiály, námětových her, smyslových her, činností k vytváření pojmů, cvičení organizačních dovedností, her na posilování volných vlastností, cvičení na projevoování citů, výletů do okolí, činností na poznávání lidských vlastností, estetických a tvůrčích aktivit, neverbálních komunikačních aktivit, činností ve skupinách, sociálních a interaktivních her, aktivit podporujících sblížení dětí, formou přípravy a realizace společných zábav a slavností, činností přibližujících svět kultury, činností k získávání orientace v okolí, poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak se chránit atd.

Oblasti se v rámci celého roku prolínají, vycházejí z potřeb dětí, věku dětí a jejich rozvojových možností.

## OBLAST: SVĚT KOLEM NÁS

### Tématická část 1. – Hledám si kamaráda, kdo jsem já a kdo jsi ty

Navazování kontaktu, rozdílné charaktery, pravidla úspěšné komunikace, řešení problémů a sporů ve skupině, soudržnost, spolupráce, postižení lidé, jakkoliv odlišní, upevňovat hygienické návyky – např. kdy si umýváme ruce, dále posilovat samostatnost u stolování – chystání místa na stolování, samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, používat ubrousek, sedět u jídla. Samostatnost oblékání jednoduché sebeobslužné a pracovní činnosti. Respektovat potřeby jiného dítěte. Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti. Orientovat se bezpečně ve známém prostředí, osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí. Rozvíjet jemnou motoriku.

**Nálady – radost, smutek, smích, pláč. Vztahy mezi lidmi – přátelství, zdvořilost, vlastní bezpečí, láska. Dorozumívání mezi lidmi- gesta, mimika, číslice, písmena, slova**

### Tématická část 2. – Co je to „DOMA“

Uvědomovat si význam zázemí v rodině pro bezpečí a rozvoj osobnosti. Vědět, že každý v rodině má povinnost pomáhat podle svých schopností. Pochopit, že každý má ve společnosti rodiny svou roli, podle které je třeba se chovat. Znat členy své rodiny, kdo di ní patří. Dozvědět se ochraně rodiny a domova před cizími lidmi.

**Rodina – členové rodiny, vztahy v rodině, bezpečí, jistota, láska, prarodiče, domácí mazlíčci. – co je to domov, okolí domova, kde bydlím. Role v rodině – ženské role, mužské role, pracovní povinnosti, jak pomáhám, proč pomáhám. Předměty v rodině – vybavení domácnosti, technické přístroje, jak se bavíme, čím pracujeme. Ochrana rodiny – kdo nám pomáhá, zámek a klíč, nebezpečí před cizími lidmi, co cizím neříkáme.**

### Tématická část 3.- Tady už to znám

Zopakování přehledů činností v DS. Zopakování pohybových a námětových her, procvičování paměti, zařazování grafomotorických činností. Zaměření Ráno, poledne, večer. Dobré ráno- co si dneska oblékneme. Co bude dnes k obědu – nádobí, příbor, stůl

**Dobrou noc – večeříme, večerní rituál, pohádka před spaním, krásné sny. Čas – čím ho měříme, hodiny, hodinky, čas ten letí, kdýž se zastaví čas, minulost, budoucnost. Týden – dny v týdnu, roční období, co nám říká kalendář, den a noc**

## OBLAST: ŽIVOT V ROČNÍCH OBDOBÍCH

### Tématická část 1.– Podzim je tu (Babí léto)

V této části se děti seznámí se znaky podzimu, kdy podzim začíná a končí. Jaké bývá počasí, že se ptáci připravují na odlet do teplých krajín (stěhovavý, stálý). Děti se dozví co je to „babí léto“, proč se mu tak říká (spojení pavučinek a pavoučků, kteří se v pavučinkách vznášejí) a vše co k podzimu patří.

**Podzim – znaky, počasí, změna času z letního na zimní, babí léto- pavouci, pavučiny. Ptáci- stěhovavý – vlaštovka, čáp, stálý – sýkorka, kos, vrána, vrabec**

### Tématická část 2. – Podzimní dobroty

Naučit děti rozpoznat ovoce a zeleninu, pojmenovat plody, správně zařadit. Vést děti k tomu, že lidská činnost je v péči o ovoce a zeleninu nezbytná. Získat podvědomí o tom, že jsou nedílnou součástí zdravého jídelníčku a zdrojem vitamínů. Rozlišit ovoce rostoucí u nás a cizokrajné. Pojmenovat chutě kyselé, sladké. Hry s říkadly, písněmi, rytmicko-melodické hry. Práce s knihami a obrázkovým materiálem. Využití různých výtvarných technik.

**Jaké ovoce a zeleninu známe- jablko, hruška, švestka, mrkev, rajče.. a jaké ještě? Velikost, chuť, tvar, barva. Kde roste - pod zemí, nad zemí, na stromech, na keřích. Lidská činnost- co potřebuje k růstu, sklizení, nářadí, zahradník. Jak jí upravujeme - syrová, zavařeniny, vařená v polévce, sušené, mošt jak chutná?**

### Tématická 3.část – Podzim barvičky si vzal + stromy

Děti naučit rozlišovat tvary a barvy listů, rozpoznat stromy a naučit se je pojmenovat. Pracovat s přírodními materiály, poznat a pojmenovat podzimní plody. Seznámení se zvířátky žijícími v lese (ježek, veverka, jelen...). Pobytem venku podpořit jejich tělesný rozvoj. Poznat charakteristické znaky podzimní přírody. Využít výtvarných technik (rozfoukávání, zapouštění, vosková rezerva....). Vycházky do lesa, vytvoření herbáře listů.

**Stromy – Barva, tvar, velikost, listů, jehličí. Plody podzimu – kaštiny, bukvice, žaludy, šišky, jeřabiny, šípky, trnky. Podzimní příroda – podzimní barvy, znaky podzimu.**

### Tématická část 4. – Podzimní strašidylka

Část zaměřená na pracovní činnosti s přírodninami. (kaštiny, žaludy, různé špalíčky, větvičky...). Společně s obcí uspořádat již tradiční Cestu se světýlkem za strašidly. Naučit děti vydlabávat dýně, vyřezávat dýňové strašidla, dbát na bezpečnost práce. Spolu s dětmi se lehce dotknout tématu dušičky. Podporovat zájem o přírodu a pobyt v ní, podporovat příjemné pocity z pobytu v přírodě. Motivovat děti k vyjadřování vlastních prožitků z přírody-slovně, dramaticky, výtvarně, hudebně, pracovně.

**Plody podzimu – Kaštiny, žaludy, dýně, větvičky, jeřabiny, šípky. Halloween – 31.10.,strašidla, průvod. Dušičky- památka zesnulých, hřbitov, svíčky, kytice.**

### Tématická část 5. – Prší, prší jen se leje

Pozorování přírody a počasí typické pro toto roční období, seznámení se změnami počasí, vnímat, že svět má svůj řád a je rozmanitý. Pokusy a objevy – koloběh vody v přírodě. Druhy větrů – dechová cvičení (foukání do dlaní s papírky). Pouštění draků. Grafomotorické cvičení-uvolnění zápěstí, cviky pro získání návyků správného držení těla.

**Přírodní jevy – mlha, déšť, vítr, sníh, mráz, slunce. Druhy větrů – slabý, prudký, vichřice, uragán, tornádo. Koloběh vody – voda, slunce, pára, mraky, kapky.**

Oslavíme společně s rodiči příchod Ježíška u nazdobeného stromečku. Poslechneme i zazpíváme společně koledy. Uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům i lidem kolem nás. Vnímat upravené prostředí kolem nás, vánoční výzdobu. Uvědomit si, že ně každý může slavit vánoce se svými blízkými. Příprava na vánoční představení.

**Vánoční zvyky: púlení jablíčka, pouštění lodiček, barborka, vůně, purpura. Besídka: dárečky pro rodiče, kamarády, blízké, vánoční představení, příprava pohoštění, co nám Ježíšek nadělí.**

### Tématická část 6. – Svatý Martin na bílém koni

11.11. podzimní období spojené s příjezdem sv. Martina na bílém koni, tradice a zvyky spojené s tímto svátkem (svatomartinská husa, víno). Jeho život a s ním spojené činnosti – voják, biskup, zakladatel klášterů. Práce s plastelínou, tělovýchovné chvílky spojené s překážkovou dráhou (jízda na koni). Přichází zima-sněhové vločky.

**Tradice – svatomartinská husa, víno, koláče. Martinův život – pověst- voják, kůň, žebrák, plášť.**

### Tématická část: Vánoční přípravy

Čas vánoc přivítáme první adventní nedělí, kdy si s dětmi vyrobíme adventní věnec, který si každý týden do Štědrého dne postupně rozsvítíme. Seznámíme děti s vánočními tradicemi, s narozením Ježíška v městě Betlémě. Radostně budeme očekávat příchod vánoc. Zapojíme děti do kulturního dění v obci.

**Doba adventu: adventní věnec, délka adventu, adventní kalendář. Zdobení stromečku: ozdoby, řetěz, baňky, hvězdy, zvonky. Vánoční přání: dárky, dárky pro druhé. Vánoční písně a koledy. Vánoční cukroví- perníčky, vanilkové rohlíčky..., výzdoba třídy**

### Tématická část 7: Vánoční příběh

Oslavíme společně s rodiči příchod Ježíška u nazdobeného stromečku. Poslechneme i zazpíváme společně koledy. Uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům i lidem kolem nás. Vnímat upravené prostředí kolem nás, vánoční výzdobu. Uvědomit si, že ně každý může slavit vánoce se svými blízkými. Příprava na

vánoční představení.

**Vánoční zvyky: púlení jablíčka, pouštění lodiček, barborka, vůně, purpura. Besídka: dárečky pro rodiče, kamarády, blízké, vánoční představení, příprava pohoštění, co nám Ježíšek nadělí.**

Tématická část 8: **Bude zima, bude mráz (Tři králové)**

Cílem této části je poznávání zimní přírody a jejích znaků, poznávání počasí v tomto ročním období. Seznámení s příchodem Tří králů, využití náměty k výtvarným činnostem. Jak se chráníme před zimou.

**Sníh – vločky, barvy zimy, sněhuláci, mráz, led, rampouch, vánice. Nový rok, měsíce. Tradice Tří králů – Melichar, Baltazar, Kašpar, koruny králů ,dary: kadidlo, zlato, myrha Zimní oblečení – rukavice, svetry, šály, čepice.**

Tématická část9: **Jarní čarování**

S dětmi budeme pozorovat přicházející jaro, první jarní květiny, návrat ptáků z teplých krajin, první mlád'átka. Seznámíme se s významem sluníčka, že bez něho by na Zemi neexistoval život.

**Jarní květiny – Sněženka jarní, Bledule, Talovín jarní. Slunce - hvězda, žhavá koule- teplo, světlo. Návrat ptáků – vlaštovky, čápi. Mlád'átka – jehňata, kůzlata,....**

Tématická část 10: **Velikonoce**

Oslavíme s dětmi velké jarní svátky, přiblížíme dětem tradice spojené s těmito svátky, pomlázka, rozlišování barev, zdobení a barvení velikonočních vajec, lidové tradice.

**Velikonoční tradice - koleda, pomlázka, zajíček, beránek, barvení vajec. Velikonoční dekorace - Jakou vyrobím, z čeho ji vyrobím, setí obilí, beránek, slepička, kuřátko. Malování vajíček - Kde se vzalo vejce? slepice, kohout, zdobíme vejce, velikonoční hry .Jdeme na pomlázku - velikonoční koleda, jakou řeknu, koho navštívím, koho vymrskám.**

Tématická část 11: **Zahrádka se zelená**

Seznámíme se s květinami našich zahrad, luk a strání. Povedeme děti k ochraně naší přírody, o tom jak se o květiny starat. Co vše ke svému životu potřebují a jak se pěstují. Téma zahrne práci na zahrádce, co vše musí správný zahradník vědět a mít.

**Květiny – sedmikráska, růže, tulipán, narcis, hyacint. Práce na zahradě – klíčení semínek, okopávání, zalévání. Části rostlin – stonek, list, květ, plod. Nářadí - motyčka, konev, hrábě.**

Tématická část 12: **Čarodějnický rej**

Přichystáme čarodějnici na hranici a společně s obcí oslavíme tradiční pálení čarodějnic. Připravíme si s dětmi čarodějnické oblečky, čepice a další čarodějnické pomůcky. Naučíme se pomocí lektvarů míchání barev, seznámíme se s různými bylinkami, Nebude chybět i létání na koštěti a získání čarodějnického průkazu. Tématem nás provede kniha Malá čarodějnice a film Harry Potter a další známé čarodějnice a čarodějové.

**Čarodějnické pomůcky – klobouk, čepice, brýle, koště, hůlka, plášť, kotlík, kniha lektvarů a kouzel. Čarodějnické zvířata – netopýr, kočka, pavouci. Čarodějnice – noc, bradavice.**

Tématická část 13: **Maminka má svátek**

S dětmi společně prožívat sváteční den – Svátek matek. Vědět, že rodina ochrání nás, naše soukromí i bezpečí. Poznat, že důvěra a láska je součástí vztahů v rodině. Uvědomit si vztah – matka – dítě, matka – babička. Pro maminky společně připravíme překvapení v podobě dárečku a malé vystoupení.

**Rodina - místo bezpečí, místo lásky, místo vzájemné tolerance, ochrana osobního bezpečí. Vztahy mezi oběma pohlavími v rodině - tatínek a maminka, sourozenci, prarodiče Naše maminky a babičky - proč je máme rádi, jsme poslušní? jak jim pomáháme, jak je potěšíme Moje maminka - jaká je, jak vypadá, jaké má vlastnosti, co ráda dělá, jaké má povolání. Oslava Dne Matek: jaký program**

**připravíme, koho pozveme, jak se budeme chovat, dáreček pro maminku, přáníčko.**

## **OBLAST: LIDSKÉ TĚLO**

Tématická část 1: **Pět zázraků našeho života**

Pojmenovat viditelné části těla, podvědomí o funkci některých vnitřních orgánů. Mít povědomí o vnímání okolního světa pomocí smyslů. Uvědomit si, že v průběhu našeho života se tělo mění. Získat základy orientace v prostoru - daleko, blízko, pod, nad.

**Části lidského těla- hlava a části obličeje, trup, končetiny, vnitřní orgány. Jak rostu-miminko, dítě, dospělost, stáří. Smysly- chuť, hmat, sluch, čich, zrak. Orientace - vpravo, vlevo, v prostoru, na ploše**

Tématická část 2. : **Chci být zdravý**

Probudit zájem o péči o své zdraví a učit se předcházet nemocem a úrazům. Vědět, že sport, zdravá strava, otužování jsou prospěšné pro naše zdraví. Znat pravidla čistoty, hygieny, stolování - proč je nutné je dodržovat. Poznat lékařské povolání, vědět, že nám pomáhá - učíme děti nebát se lékaře. Znat základní hygienické návyky při čištění zubů.

**Zdravá strava: vitamíny, hygiena u jídla, ovoce a zelenina, zdravý jídelníček, pitný režim.**

**Pohyb a sport: pravidelné cvičení, sportovní hry, sport jako součást života, plavání. Moje zoubky: jak o ně pečujeme, co prospívá, co škodí. Bakterie a viry: hygiena těla, mytí rukou, otužování, oblékání.**

**Péče o nemocného: nebezpečí úrazů, ochrana před nemocemi, lékař, nemocnice.**

Tématická část 4: **Zimní sporty a jejich nástrahy**

Děti se seznámí s různými zimními sporty, naučí se je pojmenovat a také se seznámí s náčiním na určitý druh zimního sportu. Umožníme dětem v tomto zimním období najít nejenom krásu zimy, ale i možnost sportování. Nezapomene chránit svoje zdraví a bezpečí. Využijeme sněhu ke sportu, k tvořivým hrám a pokusům.

**Zimní sporty - bobování, sánkování, lyžování, bruslení. Jedeme na hory- co budeme potřebovat, hory v zimě, nebezpečí na horách. Sněž – koulování, sněžuláci, co o nich zazpíváme, jak je postavíme.**

## **OBLAST: SVĚT KOLEM NÁS**

Tématická část 1: **Povolání různá mám**

Vědět, že každá práce je důležitá a že pro pracovitého člověka je radost pracovat. Poznat některá povolání, umět charakterizovat jejich činnost. Poznat s jakým náradím kdo pracuje, co ke své práci potřebuje. Poznat předměty kolem nás a z čeho jsou vyrobené. Některé práce vyzkoušet v praxi.

**Čím budu až budu velký – povolání maminky a tatínka. Jak se stanu lékařem, hasičem, kuchařem....?**

**Co se z čeho vyrábí – ze skla, z papíru, z umělé hmoty, ze dřeva, ze železa. Praxe v povolání – pečeme perníky, malujeme obrazy, malba na látku, myslivci-krmíme zvěř.**

Tématická část 2: **Klubíčko pohádek**

Snahou v této tématické části je naučit pomocí pohádek rozlišovat dobro a zlo, naučit to děti rozlišit i v běžném životě, pomocí pohádkových postav zvládnout řešit problémy. Probudit v dětech zájem o knihu, o vztah k ní a vědět kde jí hledat. Probudit v dětech zájem o klasické české pohádky, ilustrace. Umět pohádku řadit podle posloupnosti děje. Rozvíjet fantazii, kreativitu, tvořivost a samostatnost.

**Pohádková kniha – Jak s ní zacházíme, kde je uložena, jaké máme doma či v MŠ. Kde najdeme pohádku – v knize, v televizi, v divadle, v písničce, veršovanou či vyprávěnou. Pohádkový hrdina- dobro, zlo, jak vypadají, jací jsou. Nejmilejší pohádka. Nejoblíbenější hrdina.**

Tématická část 3: **Toulky minulostí**

S dětmi zavítáme do minulosti, seznámíme je se životem našich předků a pohádkovou formou jim přiblížíme tehdejší život. Seznámí se s nejvýznamnějšími vladaři naší země, korunovačními klenoty, erby a nezapomeneme i na historii naší obce. Využijeme tvorbu znak obce a naše významné památky (budovy, kostel, kaplička, kříže a i významné stromy naší obce.

**Pověsti dávných dob – Praotec Čech, Přemysl a Libuše, Karel IV, O Horymírovi. Korunovační klenoty- koruna, žezlo, jablko. Znak naší obce- hrozen, koruna. Památky naší obce- Kostel sv. Jakuba Staršího, Kaplička sv. Jana Nepomuckého, významné stromy- lípa u kostela a u restaurace.**

#### Tématická část 4: **Pozor, červená**

Cílem této části je, aby děti získaly vědomosti a zkušenosti z dopravní výchovy, naučily se správné návyky, poznávat dopravní prostředky. Pochopily důležitost dopravních značek a pravidel silničního provozu. Získaly základní poznatky o dopravní nehodě (zavolat pomoc). Vědět kde je bezpečné si hrát. Vědět jak přecházíme silnici, znát barvy na semaforu.

Uvědomit si k čemu slouží: dětská sedačka, helma, chrániče, reflexní prvky.

**Co jezdí po silnici - nákladní auta / automobil / motocykl / kolo / co ještě? Vozovka – dálnice, silnice, dopravní policista, přechod pro chodce, chůze po silnici, chodníku Hromadné dopravní prostředky tramvaj ,trolejbus , vlak, metro, autobus Dopravní značky - co nám říkají ,pro koho platí ,proč je musíme dodržovat. Barvy v dopravě - zelená – volno, červená – stůj, oranžová, co nám říká semafor**

#### Tématická část 5: **Děti z celého světa-Mezinárodní den dětí**

S dětmi oslavíme radostně jejich svátek s kamarády, budeme posilovat kamarádství a upevňovat mezilidské vztahy, vnímat přání druhého a umět udělat kompromis, mít povědomí o toleranci, podpořit zdravé sebevědomí. Poznat, že pohyb a sport je radost a že je dobré hrát fěr. Společně s obcí připravíme pro děti tradiční dětský den. Seznámíme se s kulturami různých zemí, s lidmi různých národů s jejich tradicemi a typickými znaky.

**Svátek všech dětí: rovnost, přátelství, tolerance. Jak svátek oslavíme: budeme sportovat, kulturním programem, pohádkou. Koho pozveme: kamarády ze školy, kamarády ze školky, paní kuchařku, Koho ještě? Co děláme v MŠ: sportujeme, cvičíme, stolujeme, jsme čistotní, učíme se, zpívám, hrajeme si**

**Jací jsme: máme bystré oči, hbitý jazýček, obratné tělo, pracovitě ruce, máme dobré srdce.**

**Děti různých národů – černoši, asijaté, eskymáci, indiáni - multikulturní výchova, kulturní odlišnosti**

V Adamově 15.1.2023

Mgr.Kateřina Prudíková

